

Liite 3 Historian paikallisen opetussuunnitelman muutokset

15.4.12 HISTORIA

Oppiaineen tehtävä

Historian opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden historiatietoisuutta ja kulttuurien tuntemusta sekä kannustaa heitä omaksumaan vastuullisen kansalaisuuden periaatteet. Menneisyyttä koskevan tiedon avulla oppilaita ohjataan ymmärtämään nykyisyyteen johtanutta kehitystä, henkisen ja aineellisen työn arvoa sekä pohtimaan tulevaisuuden valintoja. Oppilaita ohjataan näkemään yksilön merkitys historiallisena toimijana sekä oivaltamaan toiminnan taustalla esiintyviä tekijöitä ja ihmisten motiiveja. Tarkoituksena on tukea oppilaiden identiteetin rakentumista sekä edistää heidän kasvuaan aktiivisiksi ja erilaisuutta ymmärtäviksi yhteiskunnan jäseniksi.

Historianopetuksessa oppilaat paneutuvat erilaisten toimijoiden tuottaman tiedon kriittiseen käsittelyyn ja historiallisen lähdeaineiston ulottuvuuksiin. Opetuksessa syvennyttään lisäksi historiantutkimuksen lähtökohtaan, jonka mukaan menneestä pyritään muodostamaan mahdollisimman luotettava kuva saatavilla olevan todistusaineiston perusteella. Opetuksen tavoitteena on kehittää historian tekstitaitoja: taitoa lukea ja analysoida menneisyyden toimijoiden tuottamia lähteitä sekä tehdä päteviä tulkintoja niiden tarkoituksesta ja merkityksestä.

Oppilaita ohjataan ymmärtämään historiatiedon tulkinnallisuutta ja moniperspektiivisyyttä sekä selittämään historiallisessa kehityksessä ilmenevää muutosta ja jatkuvuutta. Historianopetus auttaa oppilaita tunnistamaan yhteiskunnassa olevia arvoja, arvojännitteitä ja niissä tapahtuneita muutoksia eri aikoina.

Vuosiluokilla 7-9 historian opetuksen tehtävänä on syventää oppilaiden käsitystä historiallisen tiedon luonteesta. Opetus tukee oppilaiden oman identiteetin kehittymistä ja perehdyttää kulttuurien vaikutuksiin yksilöihin ja yhteiskuntiin. Opetuksessa korostetaan vuorovaikutuksellisia ja tutkimuksellisia työtapoja.

Historian opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Merkitys, arvot ja asenteet		

T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena	S1–S6	L1-L7
Tiedon hankkiminen menneisyydestä		
T2 aktivoida oppilasta hankkimaan historiallista tietoa erilaisista ikätasolle sopivista lähteistä sekä arvioimaan niiden luotettavuutta	S1–S6	L1-L5
T3 auttaa oppilasta ymmärtämään, että historiallista tietoa voidaan tulkita eri tavoin	S1–S6	L1, L2, L4
Historian ilmiöiden ymmärtäminen		
T4 vahvistaa oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä	S1–S6	L1, L2, L3
T5 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa	S1–S6	L1-L4, L6, L7
T6 auttaa oppilasta arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille	S1–S6	L1, L2, L4
T7 ohjata oppilasta analysoimaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta	S1–S6	L1, L2, L4
Historiallisen tiedon käyttäminen		
T8 kannustaa oppilasta tulkintojen tekemiseen	S1–S6	L1, L2, L4
T9 ohjata oppilasta selittämään ihmisen toiminnan tarkoitusperiä	S1–S6	L1-L4, L7

T10 ohjata oppilasta selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta	S1–S6	L1, L2, L4, L5
T11 harjaannuttaa oppilasta käyttämään erilaisia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta	S1–S6	L1, L2, L4, L5
T12 ohjata oppilasta arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtoja historiatietämyksensä avulla	S1–S6	L1-L7

Historian tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7-9

Sisällöt valitaan siten, että ne tukevat tavoitteiden saavuttamista. Keskeisissä sisältöalueissa kiinnitetään huomio oman perheen, paikkakunnan ja lähialueen historiaan soveltuvissa kohdissa. Sisältöalueet voidaan käsitellä joko kronologisesti tai temaattisesti.

S1 Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys: Perehdytään ilmiöön, joka on muuttanut ihmisen elämää, ihmisen ja luonnon suhdetta sekä maailmaa.

S2 Ihmiset muuttavat maailmaa: Tutustutaan yhteiskunnallisiin aatteisiin, niiden merkitykseen ja seurauksiin sekä siihen, miten ihmiset ovat pystyneet vaikuttamaan omana aikanaan.

S3 Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan: Perehdytään kulttuurin merkitykseen identiteetin rakentamisessa autonomian ajalla ja itsenäisen Suomen alkutaipaleeseen.

S4 Suurten sotien aika: Perehdytään maailmansotiin, kylmään sotaan ja sodista selviytymiseen erityisesti tavallisten ihmisten ja ihmisoikeuskysymysten näkökulmasta. Paneudutaan ihmisoikeusrikoksiin kuten holokaustiin ja muihin kansanvainoihin sekä ihmisoikeuksien edistämiseen.

S5 Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen: Tarkastellaan arkielämän historiaa ja tämän päivän juuria. Kehityksen yksilölle tuomien saavutusten ohella perehdytään elinkeinorakenteen muutokseen ja palveluammattien yleistymiseen sekä kaupungistumiseen.

S6 Nykyisen maailmanpolitiikan juuret: Syvennyttään kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteiseen historiaan sekä uudenlaisten poliittisten jännitteiden syntyyn ja ratkaisuihin maailmassa.

Historian oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Ajankohtaisten tapahtumien historiallisia juuria tarkastelemalla liitetään opiskeltavat sisällöt yhteiskuntaopin keskeisiin käsitteisiin.

Oppiaineiden tavoitteiden kannalta keskeistä on korostaa tutkimuksellisia työtapoja, esimerkiksi erilaisten ikätasolle sopivien ensi- ja toisen käden lähteiden tutkimista sekä avoimien oppimisympäristöjen käyttöä historiallisissa tutkimustehtävissä. Tavoitteena on kannustaa oppilaita omien tulkintojen tekemiseen ja eriävien tulkintojen arvioimiseen.

Oppilaita innostetaan hankkimaan tietoa koulun ulkopuolisesta historiakulttuurista, kuten peleistä, elokuvista ja kirjallisuudesta, sekä kehittämään historiallisen ajattelun taitojaan ja kriittistä arviointikykyään niiden avulla.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki historiassa vuosiluokilla 7-9

Historian opiskelussa rohkaistaan monipuoliseen havainnointiin, kommunikointiin, tekstin ja puheen tuottamiseen ja tulkintaan sekä draaman ja kuvallisen ilmaisun käyttöön. Tarvittaessa erilaisten tekstien ymmärtämiseen ohjataan yksinkertaistamalla tekstejä ja avaamalla tekstissä käytettyjä käsitteitä.

Jotkut historianopetuksessa käytetyt käsitteet (esimerkiksi yhteiskunta ja demokratia) ovat sellaisia, joiden ymmärtämistä syvennetään koko peruskoulun ajan oppilaan siirtyessä konkreettisesta ajattelusta käsitteelliseen ajatteluun.

Oppilaan oppimisen arviointi historiassa vuosiluokilla 7-9

Historian opetuksessa palautteella pyritään rohkaisemaan oppilaita omiin tulkintoihin ja näkemystensä argumentointiin. Kirjallisten tehtävien ohella arvioinnissa on otettava huomioon oppilaiden monimuotoiset työskentelyn ja osaamisen osoittamisen tavat. Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun hallintaan.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona historian opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päätösarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut historian oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt historian tavoitteet ja niihin liittyvät päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu

paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päätösarvosana on historian tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet tietyn arvosanan mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Paremmen osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy historian päätösarviointiin ja siitä muodostettavaan päätösarvosanaan.

Historian päätösarvioinnin kriteerit oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
Merkitys, arvot ja asenteet							
T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena	S1–S6	Oppilas kiinnostuu historiasta tiedonalana ja sen merkityksestä identiteetille.		<i>Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</i>			
Tiedon hankkiminen menneisyydestä							

T2 aktivoida oppilasta hankkimaan historiallista tietoa sekä arvioimaan tiedonlähteiden luotettavuutta	S1–S6	Oppilas oppii hankkimaan historiallista tietoa ja arvioimaan tiedonlähteiden luotettavuutta sekä ymmärtämään, että historiallista tietoa voi tulkita eri tavoin.	Historiatiedon hankkiminen ja lähteiden tulkinnallisuuden ymmärtäminen	Oppilas löytää ohjatusti historian tapahtumaan tai ilmiöön liittyvää informaatiota hänelle annetusta lähteestä. Oppilas tunnistaa opettajan ohjaamana, että samasta ilmiöstä tai lähteestä esiintyy erilaisia tulkintoja.	Oppilas hankkii historian tapahtumaan tai ilmiöön liittyvää tietoa erilaisista lähteistä sekä tunnistaa lähteiden luotettavuudessa ja esitetyissä tulkinnoissa eroja.	Oppilas hankkii historian tapahtumaan tai ilmiöön liittyvää tietoa erilaisista lähteistä sekä erottelee vähemmän ja enemmän luotettavia lähteitä ja tulkintoja toisistaan.	Oppilas käyttää erilaisia lähteitä ja erottaa tutkittavaan ilmiöön liittyvät lähteet muista lähteistä. Oppilas selittää, miten samoista lähteistä voi tehdä erilaisia tulkintoja, ja arvioi tulkintojen mahdollisia puutteita.
Historian ilmiöiden ymmärtäminen							
T4 vahvistaa oppilaan kykyä	S1–S6	Oppilas oppii ymmärtämään	Kronologian ymmärtäminen	Oppilas tunnistaa historian keskeisiä	Oppilas muistaa	Oppilas käyttää	Oppilas jäsentää

ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä		historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä.		sisällöllisiä käsitteitä ja pystyy opettajan ohjaamana suhteuttamaan ne ajallisesti toisiinsa.	menneisyyteen liittyviä keskeisiä sisällöllisiä käsitteitä ja antaa joitain esimerkkejä tarkasteltavana olevalle historialliselle ajanjaksolle ominaisista piirteistä.	menneisyyteen liittyviä keskeisiä sisällöllisiä käsitteitä ja kuvaa tarkasteltavana olevalle historialliselle ajanjaksolle ominaisia piirteitä.	historiallisten tapahtumien, ilmiöiden ja ajanjaksojen aikajärjestyksen ja ajallisia yhteyksiä. Oppilas käyttää aikaan liittyviä käsitteitä ja erittelee historian keskeisiin ajanjaksoihin liittyviä tapahtumia, henkilöitä ja ilmiöitä.
T5 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toimintaan ja päätöksentekoon	S1–S6	Oppilas oppii ymmärtämään ihmisen toimintaa ja päätöksentekoon vaikuttaneita	Historiallinen empatia	Oppilas tunnistaa, että ihmisillä on ollut erilaisia motiiveja toiminnalleen.	Oppilas tunnistaa, miten ihmisten sosiaalinen ja yhteiskunnallinen asema	Oppilas tulkitsee ihmisten toiminnan tarkoituksellisuutta ja erittelee,	Oppilas asettautuu menneen ajan ihmisen asemaan, arvioi

vaikuttaneita tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa		tekijöitä erilaisissa historiallisissa tilanteissa.			vaikuttavat heidän tekojensa motiiveihin.	miten ihmisten sosiaalinen ja yhteiskunnallinen asema tai historiallinen konteksti vaikuttavat hänen toimintaansa.	hänen toimintansa motiiveja sekä tarkastelee sitä, miten hänen sosiaalinen tai yhteiskunnallinen asemansa tai historiallinen konteksti vaikuttavat hänen toimintaansa.
T6 auttaa oppilasta arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille	S1–S6	Oppilas oppii arvioimaan erilaisia syitä historiallisille tapahtumille ja ilmiöille sekä analysoidaan historiallista muutosta ja jatkuvuutta.	Syy-seuraussuhteiden ymmärtäminen historiassa sekä muutoksen ja jatkuvuuden ymmärtäminen	Oppilas tunnistaa menneisyydestä asioita, jotka ovat muuttuneet tai pysyneet muuttumattomina . Oppilas nimeää muutokselle tai muuttumattomuutta	Oppilas tunnistaa, että historiassa selittäminen perustuu toimijoiden tarkoituksien analysointiin. Oppilas tunnistaa syitä	Oppilas ymmärtää, että historiassa selittäminen perustuu toimijoiden tarkoituksien analysointiin.	Oppilas erottaa historiallisia tapahtumia tai ilmiöitä selittävät keskeiset tekijät vähemmän tärkeistä ja analysoi
T7 ohjata oppilasta analysoimaan	S1–S6						

<p>historiallista muutosta ja jatkuvuutta</p>				<p>delle jonkin yksittäisen syyn.</p>	<p>ja seurauksia historiallisille tapahtumille ja ilmiöille.</p> <p>Oppilas selittää yksilöllisesti ohjeistettuna, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen toisin kuin nykyään.</p>	<p>Oppilas ymmärtää, että historiallisilla tapahtumilla ja ilmiöillä on erilaisia syitä ja seurauksia, ja antaa niistä esimerkkejä.</p> <p>Oppilas erittelee, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen toisin tai samoin kuin nykyään.</p>	<p>historiallisten tapahtumien syitä ja seurauksia (kuten välittömien ja pitkäkestoisten syiden merkitystä).</p> <p>Oppilas arvioi, miksi joillain elämänalueilla toimittiin ennen samoin tai toisin kuin nykyään ja miten tapahtuman tai ilmiön seuraukset vaikuttivat eri lailla eri asemassa oleviin ihmisiin ja ihmisryhmiin.</p>
---	--	--	--	---------------------------------------	--	--	---

Historiallisen tiedon käyttäminen							
T8 kannustaa oppilasta tulkintojen tekemiseen	S1–S6	Oppilas rohkaistuu tulkintojen tekemiseen.		<i>Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</i>			
T9 ohjata oppilasta selittämään ihmisen toiminnan tarkoitusperiä	S1–S6	Oppilas oppii selittämään ihmisen toiminnan tarkoitusperiä.	Ihmisen toiminnan selittäminen	Oppilas osoittaa ohjatusti, miten ihmisen toiminnan motiivi näkyy jossain historian tapahtumassa tai ilmiössä.	Oppilas kuvailee, miten ihmisten taustat vaikuttavat heidän toimintansa motiiveihin.	Oppilas esittää päätelmän, miten ihmisten taustat vaikuttavat heidän toimintansa motiiveihin.	Oppilas selittää ihmisen toiminnan motiiveja sekä sitä, miten ihmisten taustat ja historiallinen konteksti vaikuttavat niihin.
T10 ohjata oppilasta	S1–S6	Oppilas oppii selittämään, miksi	Historiallisten tulkintojen	Oppilas antaa ohjatusti jonkin	Oppilas kuvailee, miten	Oppilas kuvailee,	Oppilas selittää,

selittämään, miksi historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta		historiallista tietoa voidaan tulkita ja käyttää eri tavoin eri tilanteissa, ja arvioimaan kriittisesti tulkintojen luotettavuutta.	selittäminen ja niiden luotettavuuden arvioiminen	esimerkin siitä, miten historiatietoa käytetään johonkin tarkoitukseen.	historiatietoa käytetään johonkin tarkoitukseen ja antaa esimerkkejä tulkintoihin sisältyvästä puolueellisuudesta.	miten historiatietoa käytetään johonkin tarkoitukseen ja erittelee tulkintoihin sisältyvää puolueellisuutta.	miten historiatietoa käytetään johonkin tarkoitukseen ja miten lähteiden tulkitsijan tausta voi vaikuttaa tulkinnan luotettavuuteen.
T11 harjaannuttaa oppilasta käyttämään erilaisia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan oman perustellun tulkintansa niiden pohjalta	S1–S6	Oppilas oppii käyttämään erilaisia lähteitä, vertailemaan niitä ja muodostamaan niiden pohjalta oman perustellun tulkintansa.	Historian tietolähteiden käyttäminen ja historiatiedon tuottaminen	Oppilas vastaa ohjatusti menneisyyttä koskeviin kysymyksiin hänelle annetun tietolähteen pohjalta. Oppilas muodostaa opettajan	Oppilas esittää jonkin tulkinnan hyödyntäen käytössään olevia lähteitä.	Oppilas vastaa menneisyyttä koskeviin kysymyksiin tulkitsemalla erilaisista lähteistä saamaansa informaatiota.	Oppilas tulkitsee erilaisia historiallisen tiedon lähteitä. Oppilas esittää historian tapahtumista tai ilmiöistä

				ohjaamana jostain lähteestä tulkinnan.		Oppilas esittää historian tapahtumista tai ilmiöistä omia perusteltuja tulkintoja.	omia perusteltuja tulkintoja osoittaen tunnistavansa tulkintoihinsa liittyvän virhetulkinnan mahdollisuuden.
T12 ohjata oppilasta arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtoja historiatietämyksensä avulla	S1–S6	Oppilas oppii arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtoja historiatietämyksensä avulla.	Historiatietoisuuden hyödyntäminen	Oppilas osoittaa ohjatusti, miten historiaa käytetään nykyisyyden selittämisessä.	Oppilas kuvailee, miten historiaa käytetään nykyisyyden selittämisessä.	Oppilas kuvailee, miten historiatiedolla voidaan perustella jokin tulevaisuuden valinta.	Oppilas esittää arvionsiitä, miten tulkinnat menneisyydestä vaikuttavat ihmisten tulevaisuuden odotuksiin ja valintoihin.

Mikkelin täydennys

Tavoitteet

Oppiaineessa pyritään historian valtakunnallisen opetussuunnitelman asettamien tavoitteiden saavuttamiseen niin opetukseen, oppimisympäristöihin kuin työtapoihinkin liittyen. Opetuksessa käytetään elämyksellisiä ja toiminnallisia työtapoja, harjaannutetaan tietojenhankinta- ja lähteidenlukutaitoa, sekä harjoitellaan erilaisten tulkintojen, myös kriittisten, tekemistä. Hyödynnetään muun muassa tieto- ja viestintäteknologiaa.

Paikallisena painotuksena muun muassa:

- Tavoitteena herättää kiinnostusta ja lisätä tietämystä historiasta ylipäättänsä, sekä oman kotiseudun ja suvun/perheen historiasta.
- Vahvistetaan omaan kotiseutuun juurtumista
- Vahvistetaan oman alueen paikallishistorian rikkauden tiedostamista ja kotiseutuylpeyttä
- Vuosiluokkien 7-9 aikana toteutetaan vähintään yksi vierailu johonkin paikallishistoriallisesti merkittävään kohteeseen
- Opetuksessa huomioidaan Mikkelin seudun kulttuuriperintöohjelma
- Tavoitteena lisätä erilaisissa kulttuureissa kasvaneiden oppilaiden paikalliskulttuurien arvostusta
- Paikalliset korostukset voivat liittyä esimerkiksi seuraaviin: Kaskiviljelykulttuuri, paikallinen sahateollisuus, Mikkelin kansainvälisyys 1800-luvulla, Mikkeli sota-ajan päämajakaupunkina, Mikkelin kaupungin rakentuminen puukaupungista "moderniksi" Mikkeliiksi.

Historia sopii hyvin integroitavaksi lukuisien muiden oppiaineiden kanssa mahdollistaen monialaisen yhteistyön. Opetusta rakentaessa etsitään yhteyksiä muiden oppiaineiden opetussisältöihin ja tehdään oppiainerajat ylittävää yhteistyötä vaihtelevia opiskelumenetelmiä hyödyntäen. Historian opiskelu tähtää kattavaan ja monipuoliseen laaja-alaiseen osaamiseen.

Koulukohtaiset paikalliset painotukset:

Vahvistetaan koulukohtaisesti oman kaupunginosan tai kylän paikallishistorian tuntemusta niin historiallisesti merkittävien tapahtumien, kulttuurikohteiden kuin henkilöiden osalta, huomioiden myös oman koulun historia.

Opetuksessa hyödynnetään Museoviraston / Mikkelin kaupungin "Kulttuuriperintökohteita koulujen ympäristössä" -luetteloa sekä [Mikkelin kulttuuriperintöohjelmaa](#).

Vuosiluokkien 7-8 aikana järjestetään historian oppiaineen puitteissa vähintään yksi koulukohtaisesti valittava vierailu johonkin paikallishistoriallisesti keskeiseen kohteeseen. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan kiinnostusta historiasta tiedonalana ja identiteetin rakentajana (T1), aktivoida oppilasta historiallisen tiedon hankintaan ja ymmärtämiseen (T2, T4, T5, T7) sekä kannustaa oppilasta tulkitsemaan ja käyttämään erilaisia historian lähteitä (T8, T10, T11).

Historian opetuksen tavoitteet T1-T12 ohjaavat ja tukevat opetusta. Opetussisällöt valitaan siten, että ne tukevat tavoitteiden saavuttamista. Kaikki sisältöalueet S1-S6 mahdollistavat useiden tavoitteiden toteuttamisen.

Keskeiset sisällöt 7. vuosiluokka (Mikkelissä 1,5 vvh)

Keskeisissä sisältöalueissa kiinnitetään huomio oman perheen, paikkakunnan ja lähialueen historiaan soveltuviin kohdissa. Opetuksessa huomioidaan myös Euroopan ulkopuolisten kulttuurien näkökulma sopivissa kohdissa. Sisältöalueet voidaan opiskella joko kronologisesti tai temaattisesti edeten. Seitsemännen luokan historian sisältöalueiksi on joustavasti mahdollista valita esimerkiksi:

I Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys

- T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta historiasta identiteettiä rakentavana oppiaineena
- T4, T5, T6 vahvistaa oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa, käsitteitä, ilmiöitä ja syy-seuraussuhteita
- T12 ohjata oppilasta pohtimaan tulevaisuutta historiantietämyksen avulla
- Perehdytään siihen, miten teollistuminen muutti maailmaa, ihmisten elämää ja suhdetta luontoon
- Siirtolaisuus

II Ihmiset muuttavat maailmaa

- T4-T7 historian ilmiöiden ymmärtäminen
- T5, T9 Ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toimintaan vaikuttaneita tekijöitä ja tarkoitusperiä
- T6, T7 Muutoksen, jatkuvuuden ja syiden ymmärtäminen sekä niiden analysointi
- T10, T11 harjaannuttaa oppilasta lähteiden käyttämiseen, vertailuun ja kriittiseen tulkitsemiseen
- Tutustutaan yhteiskunnallisiin aatteisiin, kuten valistus, konservatismi, liberalismi, sosialismi ja nationalismi
- Imperialismin aika
- Millaiset ovat aatteiden merkitykset ja seuraukset?
- Millaiset ovat olleet ihmisten vaikutusmahdollisuudet omana aikanaan?

III Suomea luodaan ja rakennetaan

- T1 vahvistetaan oppilaan kiinnostusta historiasta identiteettiä rakentavana oppiaineena
- T3, T11 historiallisen tiedon tulkinta (esim. venäläistämiskaudet)

- Suomen siirtyminen Venäjän suuriruhtinaskunnan osaksi ja autonomian ajan keskeiset vaiheet
- Suomalaisen nationalismin ja kansalaistoiminnan synty ja vaikutukset
- 1900-luvun alku Suomessa

Keskeiset sisällöt 8. vuosiluokka (Mikkelissä 2,5 vvh)

Keskeisissä sisältöalueissa kiinnitetään huomio oman perheen, paikkakunnan ja lähialueen historiaan soveltuvissa kohdissa. Sisältöalueet voidaan opiskella joko kronologisesti tai temaattisesti edeten. Kahdeksannen luokan historian sisältöalueiksi on joustavasti mahdollista valita esimerkiksi:

IV Ensimmäisen maailmansodan aika

- T10, T11 harjaannuttaa oppilasta lähteiden käyttämiseen, vertailuun ja kriittiseen tulkitsemiseen
- T4-T7 historian ilmiöiden ymmärtäminen
- Ensimmäiseen maailmansotaan johtaneet syyt ja seuraukset.

V Toisen maailmansodan aika ulkomailla ja Suomessa sekä siihen johtanut kehitys.

- T2, T3, T10, T11 tiedon hankkiminen ja tulkinta: harjaannuttaa oppilasta lähteiden käyttämiseen, vertailuun ja kriittiseen tulkitsemiseen
- T1 vahvistetaan oppilaan kiinnostusta historiasta identiteettiä rakentavana oppiaineena
- Totalitarismin nousu Euroopassa
- Toiseen maailmansotaan johtaneet syyt ja seuraukset
- Holokausti ja ihmisoikeuskysymykset
- Suomi toisessa maailmansodassa ja sodasta selviytyminen.

VI Kylmän sodan aika

- T12 Ohjata oppilasta arvioimaan tulevaisuuden vaihtoehtoja historiatietämyksensä avulla
- T4 Vahvistaa oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä
- Idän ja lännen ristiriidat
- Suomi idän ja lännen välissä
- Maailman jakautuminen köyhiin ja rikkaisiin valtioihin.

VII Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen

- T1 vahvistetaan oppilaan kiinnostusta historiasta identiteettiä rakentavana oppiaineena

- T5, T6, T7 Muutoksen, jatkuvuuden ja syiden ymmärtäminen sekä niiden analysointi
- Arkielämän historiaa
- Elinkeinorakenteen muutokset ja kaupungistuminen
- Suomen kiinnittyminen länteen.

VIII Nykyisen maailmanpolitiikan juuret

- T7 Historiallisen muutoksen ja jatkuvuuden analysointi
- T8 Kannustaa oppilasta tulkintojen tekemiseen
- T11 Harjaannuttaa oppilasta lähteiden käyttämiseen ja muodostamaan tulkintoja niiden pohjalta
- Länsimaisen kulutusyhteiskunnan ja tiedonvälityksen kehittyminen
- Kehittyneiden ja kehittyvien maiden historian syventäminen
- Uudenlaiset poliittiset jännitteet maailmassa.

Arviointi

Historian päättöarviointi annetaan Mikkelissä kahdeksannen vuosiluokan päättyessä. Noudatetaan opetussuunnitelman valtakunnallisia perusteita.